

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж им.П.В.Дементьева»

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:  
Директор ООО «Уютный – Дом Пестрецы»  
/ Ю.С. Свиридов /  
«30.08» 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им.П.В.Дементьева»  
/ И.И.Залалов /  
«30.08» 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ  
13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)  
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Форма обучения очная, на базе адаптированных общеобразовательных программ  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная  
Срок обучения -1 год 10 месяцев

Квалификация:  
штукатур-маляр

г.Казань, 2023 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13450 Маляр строительный, утвержденногo Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2016 г. № 1545 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2016 г., регистрационный № 44900).

Разработчики: Э.Р.Соколова, зам.директора по УР

«  »    20   г. \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность

  
подпись

В.В.Халуева, зам.директора по НМР

«  »    20   г. \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность

подпись

Л.Т.Фазлиева, зав.филиалом по УПР

«  »    20   г. \_\_\_\_\_

  
Ф.И.О., должность

  
подпись

Л.Т. Фазлиева, председатель ЦК

«  »    20   г. \_\_\_\_\_

  
Ф.И.О., должность

  
подпись

## Содержание

1.	Общие положения.	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2.	<b>Срок освоения АППП по профессиям 19727 Штукатур-маляр</b>	6
1.3.	Требования к абитуриенту	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППП	6
2.1.	Область профессиональной деятельности.	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности	6
2.3	Результаты обучения	7
3.	<b>Документы по организации образовательного процесса</b>	9
3.1.	<b>Учебный план</b>	9
3.2.	Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	12
4.	<b>Контроль и оценка результатов освоения АППП</b>	13
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	13
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	13
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.	14
5.1.	Кадровое обеспечение.	14
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	15
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	16
6.	<b>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	17
	Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин и практик	

### • **Общие положения**

Адаптированная программа профессиональной подготовки (далее по тексту – АППП) по профессии 08.01.25.мастер отделочных строительных и декоративных работ, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта мастер отделочных строительных и декоративных работ,, утвержденного приказом Минтруда России от 22.12.2016 г. № 44900.

Программа профессиональной подготовка разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с нарушением интеллекта.

АППП по профессии 08.01.25 мастер отделочных строительных и декоративных работ,, для лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, разработанную с учетом требований рынка труда.

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297;
- О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ: письмо Министерства образования РФ от 05.03.2002 № 465/19-12;
- О совершенствовании профессионального образования инвалидов: Решение коллегии Министерства образования РФ от 24.06.2003 № 10/2,
- О совершенствовании профессионального образования инвалидов: приказ Министерства образования РФ от 12.11.2003 № 4206;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292;
- Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
- Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. No 1145;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281;
- Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309;
- О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)": Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108;
- Профессиональный стандарт «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»,: приказ Минтруда России от 22 декабря 2016 г. № 44900
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15
- О физической культуре и спорте: закон Республики Татарстан от 08.10.2008 г. № 99-ЗРТ
- Программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы": постановление Кабинетом Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110;

Методическую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют:

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Устав и другие локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

### **1.2. Срок освоения АППП по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,**

Сроки освоения АППП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, при очной форме получения образования для лиц с нарушением интеллекта составляют 1 год 10 месяцев.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

К освоению АППП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении).

Инвалид при поступлении на АППП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АППП должен предъявить:

- свидетельство об обучении;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППП**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:**

**по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,:** Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

**по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,:**

- материалы, используемые для штукатурных работ;
- готовые сухие смеси;
- техническая, технологическая и нормативная документация;
- оборудование для штукатурных работ,

- средства малой механизации;
- материалы, используемые для работы при производстве малярных работ, при отделке поверхностей зданий и сооружений;
- выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.

### 2.3. Результаты обучения:

**Выпускник по профессии 08.01.25 мастер отделочных строительных и декоративных работ, должен:**

владеть трудовыми функциями:	уметь:	знать
<b>2-ой разряд</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка основания под штукатурку</li> <li>• Подготовка поверхности основания под штукатурку</li> <li>• Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провешивать поверхности</li> <li>• Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</li> <li>• Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</li> <li>• Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>• Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>• Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей</li> <li>• Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</li> <li>• Методика диагностики состояния поверхности основания</li> <li>• Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</li> <li>• Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>• Правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>
<b>3-ий разряд</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>• Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>• Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>• Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой</li> <li>• Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</li> <li>• Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>• Применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</li> <li>• Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>• Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>• Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>• Правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>

Выполнением этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документа государственного образца по профессии 19727 Штукатур-маляр, 2-го или 3-го разряда

### 3. Документы по организации образовательного процесса

#### 3.1. Учебный план

Учебный план на 2023-2024 учебный год регламентирует порядок реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, определяет качественные и количественные характеристики АППП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень изучаемых дисциплин; последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; объемные показатели подготовки проведения итоговой аттестации.

В учебный план добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций: «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум», «Основы информационной культуры», «Психология общения». Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Рабочий учебный план АППП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,											
Курсы, циклы, предметы	Экзамены/зачеты	1 курс				ИТОГО по 1 курсу	2 курс			ИТОГО 2 курс	ИТОГО О:
		I сем.- 17 нед.	II сем.- 23 нед. (16 нед-учебных+ 7 нед. производ.практ.)	Экзамены- 1 нед.	Каникул.- 9 нед.		III сем.- 17 нед.	IV сем.- 23 нед. (16 нед-учебных+ 7 неделпроизвод.практ.)	Экзамены- 1 нед.		
1. Учебные дисциплины базового цикла		170	48	0	0	218	102	48		150	368
1.1 Адаптивная физическая культура	3	51	48			99	51	48		99	198

1.2. История и культура родного края.	3	68			68					68	
1.3. ОБЖ	3	51			51					51	
1.4. Основы трудового законодательства	3				0	51				51	51
<b>2. Учебные дисциплины профессионального цикла.</b>		<b>68</b>	<b>112</b>		<b>180</b>	<b>170</b>	<b>96</b>			<b>266</b>	<b>446</b>
2.1. Технология выполнения штукатурных работ.	3	34	40		74						148
2.2. Основы агрономии	3	34	40		74	120	80		20	0	20
2.3. Материаловедение	3		32		32						32
2.4. Охрана труда	3					50	16			66	66
<b>3. Производственное обучение</b>		<b>306</b>	<b>672</b>		<b>978</b>	<b>306</b>	<b>636</b>			<b>942</b>	<b>1920</b>
3.1. Учебная практика.- штукатурные работы	дз,дз	144 ч (18 ч*8 нед.)	192 ч (24 ч*8 нед.)		336	162 (18 ч*9 нед.)	192ч (24 ч*8 нед.)			354	690
3.2. Учебная практика.- технология садовых работ	дз,дз	162 ч (18 ч*9 нед.)	192 ч (24 ч*8 нед.)		354	144 ч (18 ч*8 нед.)	192 ч (24 ч*8 нед.)			336	690
3.3. Производственная практика.- штукатурные работы	дз,дз		144 ч (36 ч*4 нед.)		144		126 ч (36 ч*8,5 нед.)			126	270
3.4. Производственная практика.- технология садовых работ	дз,дз		144 ч (36 ч*4 нед.)		144		126 ч (36 ч*8,5 нед.)		12	6	270
3.5. Квалификационный экзамен.								24			24
<b>4. Адаптационный цикл</b>		<b>68</b>	<b>32</b>		<b>100</b>	<b>34</b>	<b>48</b>			<b>82</b>	<b>182</b>



4.1. Социальная адаптация	3					0	34			34	34
4.2. Коммуникативный практикум.	3	34	32			66					66
4.3. Основы информационной культуры.	3							48		48	48
4.4. Психология общения.	3	34				34					34
<b>ИТОГО:</b>		<b>612</b>	<b>864</b>			<b>1476</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>24</b>	<b>1440</b>	<b>2916</b>

### 3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам /циклам	Учебная практика	Производственная практика	Квалификационный экзамен	Каникулы	Всего
I курс	14	19	8		11	52
II курс	14	19	7	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>

## **4. Контроль и оценка результатов освоения АППП**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Преподавателям и мастерам производственного обучения, работающим в данной группе обучающихся рекомендуется проводить входной контроль, назначение которого состоит в определении индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для обучающихся с множественными нарушениями при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Для таких обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации, проведения аттестации в несколько этапов.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, апрактик-дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По физической культуре проводят зачёты в конце второго курса, Семестра, завершает освоение программы зачёт.

### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

К реализации АППП привлечено 8 педагогических работников. Все преподаватели мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Формирований знаний у педагогических работников и специалистов колледжа о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется через участие в конференциях, семинарах, стажировках, заседаниях педагогических советов и методических совещаний.

Доля педагогических кадров колледжа, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет более 50 процента.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

К реализации АППП могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки

(служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь детям-сиротам в адаптации в образовательной организации.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППП обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к обучающимся с нарушением интеллекта.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.).

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, который укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет. «ZNANIUM.COM»

## 5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации АППП по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и производственному обучению. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

У обучающихся с нарушением интеллекта главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. В связи с этим учебный процесс сопровождается демонстрацией различных макетов, стендов, плакатов, презентациями и другими наглядными материалами.

Учебные аудитории и мастерские оборудованы: компьютерной техникой, мультимедийной системой, электронной доской (экраном), документ-камерой.

### Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,

№ п/п	Наименование
1	Кабинеты
	Технология выполнения штукатурных работ.
	Агрономии и экологии

	<b>Материаловедения</b>
	<b>История. Коммуникативный практикум</b>
	<b>Охрана труда и ОБЖ</b> <b>Правовые дисциплины</b>
2	<b>Информатика</b> <b>Мастерские</b> <b>Мастерская штукатурных работ</b> <i>Учебный полигон для ландшафтного строительства</i>
3	<b>Спортивный комплекс</b>
	<b>Спортивный зал</b>
	<b>Открытая спортивная площадка</b>
4	<b>Залы:</b> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>
	<b>Актовый зал</b>
	<b>Кабинет психолога, социального педагога</b>

В колледже имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся с нарушением интеллекта**

Практика является обязательным разделом АППП профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 9 декабря 2016 года № 1545

#### **6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

С целью создания доступной среды в колледже назначен ответственный за реализации инклюзивного образования, ведет учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работают педагог-психолог, социальный педагог, сурдопереводчик, медицинский работник.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Система воспитания в колледже предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом каждому студенту до коллективных мероприятий группового, общеколледжного уровня. Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание.

*Нравственное воспитание* включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты колледжа также посещают театры, художественные выставки, музеи г. Казани.

*Профессиональное воспитание* обучающихся предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты колледжа, из числа лиц с инвалидностью, активно участвуют в чемпионатах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс».

*Гражданско-патриотическое* направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет

формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, активной жизненной позиции. В колледже сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, создан музей...

*Воспитание здорового образа жизни* занимает должное место в системе воспитания колледжа. В колледже студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным.